

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Новомирская НОШ»

Еремина О.И.

от 14.09.2023,



ПОЛОЖЕНИЕ

О формах , периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

МБОУ «Новомирская НОШ»

структурное подразделение «Группа при школе»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 30 Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Новомирская НОШ» структурного подразделения «Группа при школе» (далее – Учреждение) и регламентирует форму, периодичность и порядок осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Текущий контроль освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется посредством педагогической диагностики.

3. Педагогическая диагностика – это система деятельности педагогического коллектива, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать процесс обучения в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов. Как неотъемлемая часть образовательной деятельности, диагностика направлена на эффективное управление всем учебным процессом.

4. Цели педагогической диагностики:

- выявления причин возникновения у ребенка проблем в развитии и обучении;

- определение сильных сторон развития личности ребенка, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы,

- определение изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ;

- повышения качества дошкольного образования в Учреждении.

5. Задачи педагогической диагностики:

5.1. Обеспечить контроль за динамикой развития детей;

5.2. Предупредить возможные отклонения в развитии детей;

5.3. Определить программы работы с детьми с целью оптимизации условий их развития;

5.4. Обеспечить оценку:

5.4.1. Эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий воспитателями Учреждения;

5.4.2. Выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

2. Формы осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программой дошкольного образования

2.1. Педагогическая диагностика в Учреждении проводится в следующих формах:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседы;

- опроса;

- анализа продуктов деятельности;

- сравнительного анализа;

- тестов.

2.2. Требования к собираемой информации посредством педагогической диагностики:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3. Периодичность и порядок осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программой дошкольного образования.

3.1. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год: конец учебного года (май).

3.2. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- диагностика коррекционной деятельности.

3.4. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Педагогическую диагностику в Учреждении проводят должностные лица: воспитатели возрастных групп, в том числе при наличии педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3.6. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.7. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты в освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, планируют пути решения выявленных проблем.

3.8. В ходе выполнения педагогической диагностики должностные лица осуществляют следующие функции:

- обеспечивают подготовку дидактического материала, при необходимости консультируются со специалистами соответствующего профиля;
- запрашивают информацию у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования воспитанников;
- применяют различные технологии и методики диагностирования воспитанников, рекомендованные к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- выявляют проблемы в развитии детей;
- оказывают методическую помощь сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

3.9. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, имеет право:

- по согласованию с директором Учреждения привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне (муниципальное бюджетное учреждение психолого-медико-педагогическая комиссия) с целью определения дальнейшей программы развития ребенка;
- по согласованию с директором Учреждения переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

3.10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

3.10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

3.11. Контроль за проведением педагогической диагностики

3.11.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют директор и воспитатель.

3.12. Отчетность по результатам проведения педагогической диагностики:

3.12.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами директору.

3.12.2. Воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года).

3.12.3. По окончании учебного года на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

3.13. Хранение документации по результатам проведения педагогической диагностики:

3.13.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете.

3.13.2. Результаты педагогической диагностики за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальные карты. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение воспитателю. Срок хранения материалов по результатам педагогической диагностики – 5 лет.